

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.БАЛТА

ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ И ОРДЕНА МУЖЕСТВА

ТИНИКАШВИЛИ ЭДУАРДА ВАСИЛЬЕВИЧА

Принята на заседании методического  
совета

от «31» августа 2022 г.

Протокол № 1

Утверждено

Директор Карелидзе Е.И.

«5» сентября 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа

по туристическо-краеведческому направлению

«Малая Родина»

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 6-9 лет.

Срок реализации: 1 год

Составитель  
Габараева М.Н.,  
учитель начальных классов

г. Владикавказ, 2022 г.

**Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа с.Балта имени кавалера ордена Красной Звезды и  
ордена Мужества Тиникашвили Эдуарда Васильевича**

Принята на заседании методического  
совета

от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждено

Директор Карелидзе Е.И.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Шахматы»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ: Спортивная**

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 11 класс.

Срок реализации: 1 год

Составитель Межлумян К.И.,  
учитель математики

г. Владикавказ, 2022 г.

## Содержание

1.Паспорт программы .....	4
2.Введение.Пояснительная записка .....	5
3.Новизна программы .....	6
4.Актуальность программы .....	7
5. Цель программы .....	7
6.Задачи программы: .....	8
7.Отличительные особенности программы .....	9
8.Характеристика обучающихся по программе .....	9
9.Сроки и этапы реализации программы .....	10
10.Формы и режим занятий по программе .....	10
11.Формы контроля и подведения итогов реализации программы .....	11
12.Кадровое обеспечение .....	10
13.Календарный учебный график .....	12
14. Содержание программы .....	12
15.Учебно-тематический план «Малая Родина» .....	13
16.Список информационных ресурсов .....	14

## **1. Паспорт программы**

Дополнительная общеобразовательная обще-развивающая программа туристско-краеведческой направленности «Малая Родина».

**Автор-составитель программы:**

Габараева Манана Николаевна, учитель начальных классов.

**Организация-исполнитель:** МБОУ СОШ с.Балта им.Тиникашвили Э. В.

**Адрес:** РСО-Алания, г.Владикавказ, с.Балта, ул.Интернациональная, 78.

**Тел.**69-31-44

**Возраст обучающихся-** 7-12 лет

**Срок реализации программы:** 1 год

**Социальный статус:** обучающиеся с.Балта

**Цель работы:** Формирование у учащихся знаний об исторических, культурных, природных особенностях родного края, малой родины средствами познавательной, поисково-исследовательской деятельности.

**Направленность программы:** туристско-краеведческая

**Уровень реализации:** дополнительное образование

**Уровень освоения программы:** базовый

## 2. ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время много говорится о краеведческом принципе обучения. Именно краеведческое образование дает возможность формировать у детей целостную картину мира, позволяя интегрировать в едином комплексе разнообразные области знания и виды деятельности.

В настоящее время в условиях перехода учреждений общего образования на стандарты второго поколения резко возрастает потребность в формировании образовательного пространства, способствующего формированию у школьников гражданского самосознания и развитию любви к родному краю, где бы они могли общаться и коллективно действовать. Государство, в настоящее время пытается восстановить в гражданах, в том числе и у школьников, утраченные, в последнее время, чувства гражданственности и патриотизма.

Правительством РФ подготовлена Государственная программа «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» от 11 июля 2005 г. № 422, отражающая важность этой проблемы. Наряду с этой Программой существуют и иные механизмы влияния государства на процесс воспитания. В их числе и федеральные целевые программы: развития образования, "Молодежь России", "Дети России", "Культура России" [2].

### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По малой родине моей» туристско-краеведческой направленности. Программа ориентирована на развитие познавательного интереса, поисково-исследовательских навыков учащихся по изучению природного, исторического культурного наследия и традиций малой родины, родного края. В настоящее время мы всё чаще обращаемся к духовным ценностям прошлого своей страны, пытаемся искать пути восстановления прерванных связей времён, поколений, осознаём необходимость изучения своих национальных корней как источника нашего нравственного здоровья, силы и богатства.

Краеведение в системе дополнительного образования является эффективным средством обучения и воспитания детей и молодежи, содействует нравственному, эстетическому воспитанию обучающихся, всестороннему росту и развитию их способностей. Это путь к познанию своей малой родины, родного края.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196),

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09),

Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. министерством просвещения РФ 28 июня 2019 года № МР-81/02вн)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),

Устав «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Балта имени кавалера ордена Красной Звезды и ордена Мужества Тиникашвили Эдуарда Васильевича»

Условия реализации программы

### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Кабинет для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

2. Оборудование:

Инструменты и расходные материалы:

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н).

Формы реализации: Очная, без использования дистанционных технологий, без использования сетевой формы.

**3. Новизна программы** заключается в том, что занятия с учащимися в большем объеме проходят не в учебном кабинете, а в пространствах районного краеведческого музея, социуме, что дает возможность познакомиться с историей малой родины, в процессе исследования и изучения материалов школьных и семейных архивов. Живое общение,

встречи со свидетелями исторических событий, старожилками, ветеранами, творческими людьми дает возможность обогатить знания учащихся о своей малой родине.

**4.Актуальность программы** обусловлена тем, что краеведческая деятельность даёт большие возможности для воспитания подрастающего поколения. Сегодня мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, исторические особенности. Человек считающий себя гражданином и патриотом земли родной, должен знать свои истоки, свою родословную, свои корни. Именно все это побудило создать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по «Малой родине». Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельности. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей. Это предполагает внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Кружок «Малая Родина» будет одной из таких форм.

Разработка данной программы вызвана необходимостью совершенствования изменений в современном обществе, программа направлена на формирование у школьников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малая родина» имеет туристско-краеведческую направленность и разработана для детей от 7 до 12 лет. Программа направлена на формирование и развитие:

- патриотизма.
- уважения к традициям и культуре родного края.
- восстановление национальной исторической памяти о Великой Отечественной войне, жителям села.
- формирование гражданской позиции.

## **5. Цель программы**

Формировать активную гражданскую позицию, непосредственно в процессе деятельности детей, связанной с жизнью школы, своего населённого пункта, города, развитие туристско-краеведческих навыков. Формирование у обучающихся интереса к истории города и мировой художественной культуре через знакомство с основными понятиями теории искусства на

примере памятников культуры.

### **Личностные результаты:**

- Умения управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;
- Способность принимать активное участие в организации и проведении совместных мероприятий
- Умение предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе поисковой деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- Понимать цель выполняемых действий.
- Проговаривать и осуществлять последовательность действий.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### **Познавательные УУД:**

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебные пособия, интернет-ресурсы.
- Умение самостоятельно определять цели своего обучения.
- Ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.
- Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Анализировать полученную информацию.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально в группе: находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.
- Умение формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- Выработка умений и навыков коммуникативной культуры в процессе поисковой деятельности.

## **6.Задачи программы:**

- Познакомить учащихся с историческим краеведением как наукой, объектами изучения, формами организации краеведения.
- Развивать умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним.
- Воспитывать патриотические чувства, основанные на понимании духовных ценностей, рожденных веками исторического пути родного народа.



- Воспитание уважения к себе, через воспитание уважения к близким, героям Великой Отечественной войны, труженикам тыла, участникам вооружённых конфликтов, мастерам и мастерицам родного края, окружающим.
- Прививать устойчивый интерес к исследовательской и поисковой работе в ходе изучения родного края.
- Пополнение фондов школьной библиотеки работами учащихся по краеведению.

## **7. Отличительные особенности программы**

Программа является интеграцией географических, исторических, экологических, эстетических представлений ребенка на основе широкого приобщения к культурному наследию родного края, его самобытной природе. Основным источником впечатлений школьников – их ближайшее окружение (природное, социальное), та, общественная жизнь, в которой они живут. Краеведческий материал становится основой понимания детьми своеобразия, как своего родного края, так и других регионов страны. Программа предполагает:

- Индивидуальный подход (ориентация на личностный потенциал ребенка и его самореализацию);
- Возможность индивидуального образовательного маршрута;
- Тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта;
- Разновозрастный характер объединений;
- Возможность проектной и/или исследовательской деятельности;
- Возможность сетевой и/или дистанционной формы реализации программы
- Программа строится на следующих дидактических принципах:
  - доступности - соответствие возрастным и индивидуальным особенностям
  - наглядности - иллюстративность, наличие дидактического материала;
  - научности - обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы;
  - «от простого к сложному» - научившись элементарным навыкам работы, ребёнок переходит к выполнению более сложных творческих работ

Программа «Малая Родина» предполагает изучение следующих тем: «Географическое положение моего населенного пункта», «История возникновения с.Балта», «Наши земляки-участники Великой Отечественной Войны», «Традиции и обычаи с.Балта» и т.д.

## **8. Характеристика обучающихся по программе**

По программе могут обучаться дети в возрасте от 7-12 лет. Дети проявляют фантазию и воображение, что позволяет развивать имеющиеся творческие

способности, при выполнении работ. Поэтому детей будет легко привлечь к изучению истории своего края.

## **9.Сроки и этапы реализации программы**

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения, и основана на изложении материала в доступной и увлекательной форме.

Один год обучения – 36 ч.

Зачисление детей производится в начале учебного года после предварительной диагностики обучающегося и собеседования с ним.

## **10.Формы и режим занятий по программе**

В соответствии с нормами СанПин 2.4.4.3172-14 занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий - 1 академический час. Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий

малыми группами (6-8 человек). Формы проведения занятий: практическое занятие, проектная и исследовательская деятельность и т. д.

Структура занятия:

I этап. Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места, техникой безопасности при работе с инструментами и оборудованием.

II этап. Основная часть.

Постановка цели и задач занятия.

Создание мотивации предстоящей деятельности.

Получение и закрепление новых знаний.

Физкультминутка.

Практическая работа группой, малой группой, индивидуально.

III этап. Заключительная часть.

Анализ работы. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Диагностика результатов обучения по программе проводится 2 раза за период обучения: входная диагностика - в начале первого учебного года, промежуточная диагностика - в конце каждого учебного года (раздела/модуля), итоговая диагностика - в конце обучения по программе. При поступлении в объединение новых обучающихся на второй или третий год обучения с ними проводится входная диагностика в индивидуальном порядке.

Диагностика умений проводится по 3-х балльной шкале.

Входная диагностика:

1 балл

- Практически не обладает соответствующими умениями и навыками.
- Или/и имеет трудности в использовании инструмента (при выполнении задания)

- Или/и затрудняется в применении простых приемов работы, доступных данному возрасту.

2 балла

- Обладает соответствующими умениями и навыками в начальной степени.
- Обладает навыками правильного использования инструментов/материалов

начальной степени.

- Правильно использует простые приемы работы, доступные в данном возрасте.

3 балла

- Обладает соответствующими умениями и навыками в отличной степени.
- Обладает навыками правильного и быстрого использования инструментов/материалов.

Правильно использует простые и сложные приемы работы, доступные в данном возрасте.

#### Диагностическая карта

В каждом столбце выставляется от 1 до 3-х баллов.

В конце года все баллы суммируются.

Высокий/(продвинутой) уровень освоения программы - от 8 до 9 баллов.

Средний/(базовый) уровень освоения программы - от 4 до 6 баллов.

Низкий/(стартовый) уровень освоения программы - от 1 до 3 баллов.

Группа №

№	Фамилия Имя	Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика

## **11. Формы контроля и подведения итогов реализации программы**

Контроль знаний, умений и навыков по программе проводится согласно «Положению об итоговой (входной) диагностике в рамках реализации дополнительных образовательных программ» МБОУ СОШ с.Балта.

**Формой** контроля служат итоговые занятия, направленные на обобщение полученных знаний, проверку уровня сформированности умений и навыков. Главным итогом результативности кружка являются участие в конкурсах. По ним можно судить об успехах и достижениях каждого ребенка.

## **12. Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение - педагог дополнительного образования. Необходимые умения: владеть формами и методами обучения; использовать и апробировать

специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно – досуговую, учебно – исследовательскую; регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализовать современные формы и методы воспитательной работы, как на занятиях так и во внеурочной деятельности, ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Необходимые знания: преподаваемый предмет; основные закономерности возрастного развития; основные методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

### 13. Календарный учебный график

год обучения (уровень)	Дата Начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество во учебных дней	Количество о учебных часов	Режим занятий
стартовый	07.09.2022г.	31.05.2023г.	36	36	36	1 раз в неделю

### 14. Содержание программы

#### 1 Раздел «Краеведение - наука о родном крае»

1 урок «Что нового я хочу узнать о родном крае. Планирование маршрутов исследовательской деятельности»

2 урок «Красотою славится моя Республика»

3 урок «Экскурсия по достопримечательностям моей республики»

#### 2 Раздел «Экологическая культура школьника»

1.урок «Воспитание бережного отношения к природе»

#### 3.Раздел «Природа РСО-Алании»

1.урок «Животный мир»

2.урок «Растительный мир»

3.урок «Экскурсия к реке Терек»

4.урок «Современное состояние реки Терек»

2 урок «Климат»

6 урок «Географическое положение»

#### 4 Раздел «Известные люди нашей республики»

1 урок «Писатели, поэты, музыканты»

2 урок «Гордость нашей школы»

3 урок «Экскурсия по Аллее Славы»

### **5 Раздел «История моего села»**

1 урок «Я и мой дом»

2 урок «Происхождение»

3 урок «Национальные обычаи и традиции, отмечаемые в моём селе»

4 урок «Мои односельчане – участники ВОВ»

## **15, Учебно-тематический план «Малая Родина»**

№ /п	Темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
<b>1</b>	<b>«Краеведение – наука о родном крае »</b>	<b>6</b>		
	«Что нового я хочу узнать о родном крае. Планирование маршрутов исследовательской деятельности».		<b>1</b>	
	«Красотой славится моя Республика»		<b>2</b>	<b>1</b>
	«Экскурсия по достопримечательностям моей республики»		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>«Экологическая культура школьника»</b>	<b>2</b>		
	«Воспитание бережного отношения к природе»		<b>2</b>	
<b>3</b>	<b>«Природа РСО-Алании»</b>	<b>14</b>		
	«Животный мир»		<b>1</b>	<b>1</b>
	«Растительный мир»		<b>2</b>	<b>1</b>
	«Экскурсия к реке Терек»		<b>1</b>	<b>1</b>
	«Современное состояние реки Терек»		<b>2</b>	<b>1</b>
	«Климат»		<b>1</b>	
	«Географическое положение»		<b>2</b>	
<b>4</b>	<b>«Известные люди нашей республики</b>	<b>6</b>		
	«Писатели, поэты, музыканты»		<b>2</b>	
	«Гордость нашей школы»		<b>2</b>	<b>1</b>
	«Экскурсия по Аллее Славы»		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>5</b>	<b>«История моего села»</b>	<b>8</b>		
	«Я и мой дом»		<b>2</b>	
	«Происхождение»		<b>1</b>	
	«Национальные обычаи и праздники, отмечаемые в моём селе»		<b>1</b>	<b>1</b>
	«Мои односельчане – участники ВОВ»		<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>36ч.</b>	<b>26ч.</b>	<b>10ч.</b>

## Планируемые результаты:

### Ученик научится:

- соотносить основные даты, связанные с историей села, школы, хронологические рамки значительных событий и процессов;
- соотносить события своего села с историей всей страны; устанавливать последовательность событий;
- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий в истории села.

### Ученик получит возможность научиться:

- читать карту своего края;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- сравнивать данные разных источников, анализировать их;
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях села, их участниках, выступать с сообщениями перед учащимися, их родителями и жителями села;
- описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные эпохи; описывать исторические объекты, памятники;
- проводить экскурсии по музею;
- классифицировать исторические события и явления села по указанному признаку, обобщать;
- излагать свои суждения и взгляды на события села; объяснять мотивы деятельности людей; оценивать события села; объяснять и определять своё отношение к ним;
- уметь общаться с людьми; найти подход к каждому человеку;
- уметь слушать, зарисовывать, фотографировать, правильно описывать увиденное;
- вести архивную работу;
- работать с техническими средствами;
- владеть теорией и практикой туризма;
- знать правила реставрации экспонатов.

## 16.Список информационных ресурсов

1. <https://nbcrs.org/regions/respublika-severnaya-osetiya-alaniya/geograficheskoe-polozhenie>
2. <https://bigenc.ru/geography/text/5779266>
3. <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=36749>

### Список литературы для педагогов

1. Энциклопедия РСО-Алания
2. Тавасиев В.Х., Население республики Северная Осетия-Алания

### Список литературы для детей и родителей

1. Ю. В. Левковский, По среднегорью Северной Осетии,2005г.

2. <https://nbcrs.org/regions/respublika-severnaya-osetiya-alaniya/geograficheskoe-polozhenie>